

## МБДОУ « Меркуловский ДС »

Опыт работы:

«Развитие детской инициативы и самостоятельности через экспериментирование в условиях дошкольного образования.»





# ИНИЦИАТИВА

**«Ни одно великое открытие**

**не было сделано**

**без инициативы»**

**Эмерсон Р**

В педагогическом словаре  
отмечается, что понятие  
**«инициатива»** можно определить как  
почин, **«первый шаг»**, к началу  
какого-нибудь действия.



## **Инициативный ребенок**

- Стремится к организации труда, продуктивных видов деятельности, содержательного общения;
- организовывать игру, находить повод для общения, включается в разговор, предлагает варианты интересных дел другим детям
- Отличается разнообразием интересов.

## Инициативность проявляется во всех видах деятельности



- o игры, эксперименты
- o знакомство с первичными представлениями о свойствах воды, воздуха, песка и предметов
- o опыты;
- o фиксация результатов – журнал ведения результатов опытов

Инициатива детей дошкольного возраста проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и с помощью вопросов (*почему? зачем? как? откуда?*).



Экспериментирование как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В своей работе ставлю проблему развития инициативности через процесс экспериментирования.

В экологическом уголке размещены материалы для ознакомления детей с миром природы. Это дидактический и демонстрационный материал. Коллекции шишек, семян и плодов растений, муляжи овощей и фруктов, животных разных природных зон. В своей работе использую разнообразное оборудование, приборы и материалы для исследования: микроскоп, лупы, магниты, песок, глина, земля, камни, колбы, пробирки, штативы, и т.д. Предметы окружающего мира: глобус, физические карты, песочные часы. Все эти предметы и пособия постоянно находятся в группе (*лаборатории*). Составила картотеки опытов и экспериментов, соответствующие возрасту детей. Подобрала детскую познавательную литературу: энциклопедии  
опыты и эксперименты для детей  
дидактические игры  
демонстрационный материал  
таблицы с правилами поведения в лаборатории.





При проведении эксперимента провожу наблюдения, где формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; и наблюдения за изменениями объектов. Также использую игровой метод, который сопровождается с другими приёмами: вопросами, объяснениями, указаниями, пояснениями, показом. Из словесных методов использую ситуативные беседы.

Для развития детской инициативы в начале эксперимента использую сюрпризные моменты:

***«Коробка с сюрпризом »***

***«Знайка у нас в гостях»***



Ребята испытывают радость, задают вопросы, проявляют инициативу и любознательность во время проведения экспериментов.

Проводятся опыты, эксперименты и наблюдения, такие как:

**«Почему дует ветер?»**

**«Для чего растению нужны семена»**

**«У воды температура»**

**«Глина – природный материал»**

**«Магнит и его свойства»** и др.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявить интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов.

В процессе экспериментирования формируются важные качества: умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными составляющими развития личности. Ребенок становится активным в наблюдении, в выполнении поставленных задач, учится проявлять самостоятельность и инициативу в ходе занятия, в подборе необходимых пособий.

Экспериментируя, дети узнают много нового, необычного, интересного, становятся любознательными и самостоятельными





*Спасибо  
за внимание!*